

研究纪要

2012 年第 1 期 (总第 1 期)

编发：北京市教育科学规划领导小组办公室 2012 年 2 月 27 日

课题名称：新农村建设背景下，区域可持续发展教育
综合实践与推进策略研究

课题负责人：李永生

工作单位：昌平区教育委员会

二级管理单位：昌平区教育科学研究所

课题批准号：MAA06001

课题类别：重大课题

立项年度：2006年

结题时间：2011年10月

【摘要】本课题针对昌平区教育发展难以完全适应区域经济社会发展，难以充分满足人民群众享受优质教育资源的实际，着重探讨了新农村建设背景下普通教育的改革，“普、职、成”三教融通，“学校、家庭、社区”教育三结合，新教育体制、机制的督导与监控等问题。研究确立了建立终身教育体系的教育改革目标；围绕教育体制、机制改革，教育质量提高，人才培养，资源配置，学习型城区建设，教育发展评价等问题进行了系统研究和改革实验；分析了昌平区终身教育体系的架构特点、规模和建构原则；提出了构建终身教育体系的“政府统筹规划、教委主导推进、学校特色发展、社会参与合作”实践推进策略。

【关键词】区域可持续发展教育；终身教育；学习型社会

【正文】

一、研究背景

在北京市“十一五”发展规划中，昌平区被列为城市发展新区，承载着为北京市减轻人口压力、分流居民的重任。根据中央和北京市的要求，昌平区明确提出了“十一五”期间新农村建设的发展目标，即加大城乡统筹发展的力度，因地制宜地发展农村经济，完善农村基础设施和公共设施，改善农村生产、生活环境，创新农村管理机制，加强农村精神文明建设，加快新农村建设的步伐。昌平区的这一功能定位，对昌平教育提出了新的挑战和要求。一方面，大批高新技术企业入驻昌平，大批城区人口转移到昌平居住，大批外来务工人员涌入城乡结合部，这些新增人口对昌平现有的教育资源的供给能力构成极大挑战。另一方面，随着昌平区本地人口生活水平不断提高，居民对教育资源的需求呈现出多元化、个性化的特点，尤其是对各级各类优质教育资源的需求猛增。从昌平的区域性发展趋势来看，原有的传统国民教育体系难以应对新时期教育资源供给与需求的挑战。

为应对新形势带来的挑战，本课题尝试以政府功能、部门功能、学校功能以及社会功能的变革为研究原点，以社会教育和学校教育并行发展为横纵坐标和辐射面，构建区域终身教育体系，更好地发挥教育在促进区域经济社会可持续发展方面的基础性、先导性和全局性作用。

二、主要研究内容

本课题旨在通过完善国民教育体系，促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，初步构建出昌平终身教育体系，解决昌平教育不能满

足社会发展需求的问题；同时，丰富区域性终身教育体系建设理论，形成一系列具有可操作性和借鉴性的体系构建策略，加快实现国民教育体系现代化，促进区域社会可持续发展。

课题研究依据首都城市发展对昌平新城的区域定位和区域经济社会对教育发展的新要求，立足新农村建设，以构建终身教育体系，加快实现国民教育体系现代化，服务人与社会可持续发展为目标，以政府、社会、教委、学校为研究领域，着重开展以下几个方面的研究：

- （一）新农村建设背景下全面提高普通教育质量研究；
- （二）新农村建设背景下“普、职、成”三教融通、协调、可持续发展研究；
- （三）新农村建设背景下区域教育人才支持系统研究；
- （四）新农村建设背景下教育发展机制的研究；
- （五）学习型社会背景下推进昌平学习型城区建设研究；
- （六）新农村建设背景下区域教育发展的评价研究；
- （七）新农村建设背景下区域教育资源均衡配置研究。

三、研究方法与管理

（一）研究方法

本课题研究运用多种研究方法，包括历史研究法、文献研究法、调查法、行动研究法等。有些研究内容根据需要还应用了测量法、统计法、实验法等。

（二）组织管理

课题组由区教委、区人民政府教育督导室、区人力资源和社会保障局等多个区属部门共同组成，区教委各科室、进修学校各部门和 70 多个基层单位的 700 多名干部、教师分成七个子课题组开展研究工作。课

课题组采取如下组织管理方法保障课题研究顺利进行。

1. 确立研究思路，统一全员认识。课题组确定了本课题的研究思路：以“求同发展、求异发展、求融发展”为构建原则，以“政府统筹规划、教委主导推进、学校特色发展、社会参与合作”为四大研究推进策略，以教育体制机制改革、教育教学质量提高、教育人才培养、教育资源配置、学习型城区建设和教育发展评价等方面的系列改革和实践为研究重点。

2. 研究与工作实践相结合。首先，从历史的角度，分析总结昌平区在政策、机制、组织机构等方面已有的教育综合改革经验。其次，深入调研，采取理论探索与实证研究相结合、调查研究与实验研究相结合、定量研究和定性研究相结合、研究活动与政策制定相结合等方式，研究、制定并调整一系列教育政策，有效推进了各项实践工作和研究工作。最后，定位、分析各职能部门的角色，强化其在区域教育综合改革中所承担的责任、义务、权利，建立各角色在管理行为、政策变化、推进过程和推进效果等方面的协调发展机制。

3. 建立研究组织和交流制度。通过“统筹协调，层层联动”，将研究与工作、实践与评价、反思与再研究相互关联成一个环形的研究系统，循环往复、逐步提升。

四、昌平终身教育体系的实践推进策略

（一）策略一——政府统筹规划

政府统筹规划是区域教育“求同发展”原则的宏观体现，是维护和促进教育公平、实现教育协调与均衡发展的根本策略。在新时期昌平教育综合改革的进程中，昌平区政府从确立教育研究方向和提供政

策支持、调整教育布局与发展类型、规划教育投入、规划人才开发、完善教育体制等方面发挥了重要领导作用。

1. 确立新时期区域教育优先发展的战略地位。明确提出牢固树立并落实教育优先发展的战略地位,提出实施终身教育体系构建工程的发展目标,将构建昌平终身教育体系作为推进区域可持续发展的重大策略。

2. 规范学校依法办学。区政府认真落实农村义务教育“在国务院领导下,由地方政府负责,分级管理,以县为主”的体制;区人大对区政府及职能部门依法行政、履行教育职责进行监督。

3. 创新教育管理体制。创新教育督导管理体制,改革昌平区教育督导工作的管理体制;创新学前教育管理体制,区教委恢复成立学前教育科,规范学前教育管理;创新区域高等教育协调机制,增设“昌平区驻昌高校协调服务办公室”;创新区域职业教育管理体制,组建“昌平区职业教育集团”,通过整合职业教育资源;创新民办教育管理体制,制定规范性管理文件。

4. 优化教育结构布局。区政府结合区域经济社会发展、城市化进程、人口增长趋势三个方面,以缩小城乡差距、缩小校际差距、促进教育公平、完善终身教育体系为目标,重新规划区域教育空间布局。

5. 优先满足区域教育投入。区政府采取七项措施优先满足区域教育投入,为区域教育发展提供保障和支持。分别是:拓展“两免一补”政策为“四免两补”;稳步实现教育经费的三个增长;适时提高公用经费定额标准;政府财政保障岗位设置和绩效工资改革;加大学校基本建设投入;加大民族教育、特殊教育、随迁子女教育投入;按照有关预算法规,编制、执行教育财务预决算。

6. 建立创新型人才队伍培育机制,吸引和培育创新型人才与创新

型教育人才。构建产学研一体化创新体系；贯彻落实中央“千人计划”和北京市“海聚工程”的相关政策；充分发挥高等院校聚集的资源优势；启动“人才强教工程”。

7. 优化区域教育发展环境。围绕政策制定、工程立项、资金落实、人员编制、环境维护等方面，通过一系列具体措施，大幅度提高教育社会化保障水平，不断优化区域教育发展环境。

8. 创建学习型城区。区政府本着“以评促建、以评促改、以评促发展”的原则，先后开展了 14 类学习型组织创建与评估工作，形成一整套评估指标体系；建立并完善了调查研究、宣传培训、资源共享、资金保障、评估表彰等五项工作机制。

（二）策略二——教委主导推进

教委主导推进策略是区域教育“求同发展”原则的微观体现，是维护和促进教育公平的重点策略。“教委主导推进”就是要发挥教委在构建终身教育体系过程中的组织、协调、指导与管理优势，通过不断优化学校教育发展的内外部环境和条件，科学确立各级各类教育优先发展方向，使学校教育成为终身教育的基础，不断提升教育服务社会健康发展的效能与品质。

1. 优化区域教育发展环境和发展条件。第一，推进学校教育信息化建设。昌平教委以“数字昌平、人文校园、绿色网络”为发展目标，着力加强信息化平台建设，实现了城乡优质资源共享，促进了区域办学水平的整体提高。第二，实施办学条件标准化工程。“十一五”期间，投资近 24.5 亿，改善了全区所有公办中小学校的办学条件，使得 100%的中学和 85%的小学达到新颁办学条件标准。

2. 推进教育人才资源建设。区教委 2004 年启动人才强教工程，

把干部队伍、教师队伍建设作为基础教育改革的重点。第一，干部队伍建设实行“创新模式，分类培养”。将所有中小学（幼儿园）副主任以上干部纳入培训范围，组织开办中层干部培训班、开办后备干部培训班、开办骨干校长研修班。第二，教师队伍建设实行“校本研修、全面提升”。在中小学、幼儿园构建市、区、片、校（园）四级研修网络；建立昌平教研网；依靠四种校本教研模式（实践反思模式、课题研究模式、同伴互助模式、专家引领模式），综合推进教师队伍建设。

3. 创新教育管理和评价机制。第一，创新教育行政管理机制。公开招考公务员；实行科级干部轮岗和竞争上岗机制；进行机构改革，调整教委机关科室设置；完善机关公务员考核评价机制；更新管理理念、建立学习制度，建设学习型机关、服务型机关；完善教育行政管理机构。第二，创新教育评价机制。依托昌平区人民政府教育督导室的教育督导评价；借助专家机构开展诊断性教育评价。

4. 深化课程和教学改革。第一，完善三级课程体系。根据区域实际，编制、研发地方课程教材。第二，转变教学行为，落实新课程理念。探索出“学—观—剖—修”四步循环研修模式。第三，利用信息技术，提高教学质量。第四，减轻学生课业负担，全面实施素质教育。

5. 搭建终身学习“立交桥”。推进学前教育向多元方向发展；推进义务教育向均衡方向发展；推进高中教育向优质方向发展；推进职业教育向市场化方向发展；推进民办教育向规范化方向发展；推进成人教育向社会化方向发展。

（三）策略三——学校特色发展

学校特色发展研究是“求异发展”原则的具体体现，是提高教育

质量、促进校际均衡发展的重要策略，也是推动基础教育向纵深发展的重要途径。“十一五”期间，昌平区教委提出“让不同层次的学生都获得发展”“以特色办学促学校发展”“让每一所学校都精彩”的学校特色发展目标，通过三项联动措施推进昌平区特色学校建设向体系化、多元化方向发展，寻找到促进教育均衡优质发展的新方式。

1. 以满足学生全面发展为导向，促进普通教育特色发展。

“十一五”期间，昌平区中小学学校初步形成比较有代表性的学校特色发展类型。（1）德育特色。学校重视德育方式研究有利于促进教师专业化发展，有利于学生树立正确的“情感、态度、价值观”，有利于学校教学特色的形成、巩固与发展。例如，桃洼学校努力构建学校、家庭和社会的“三结合”教育网络。（2）教学特色。为落实新课程三维目标，促进师生共同发展，昌平区把改革课堂教学方式作为学校特色发展的关键，并进行了有益探索。例如，昌平长陵中学以小组合作学习课题研究为载体，形成自己独特的“高效课堂”教学模式，成为课堂教学特色发展的代表。昌平实验中学通过建设面向全体学生的基本艺术素质培养课程，使学校走上了特色发展道路，成为昌平课程教学特色发展的典型代表。

2. 以满足市场需求为导向，促进职业教育特色发展。

昌平职业学校坚持追求学校内涵发展，逐步确立起“经营学校”的办学理念，并以此为指导开展系列教育实践改革。（1）开展学校管理体制变革。持续开展“送教下乡镇”农民职业技能培训活动和“送教下企业”职工职业技能培训活动；建立新的培训校区；确定服务新农村建设的试点村；开办成人中专班；成立新农村建设办公室。（2）拓宽人才培养渠道。昌平职业学校提出并实践了与高职接轨、与行业

接轨、与国际接轨的多元立体合作办学模式。(3) 开展教学改革。第一, 推进教学模式改革, 打破普教模式下组织课程的方式, 突破学科体系的束缚。第二, 推进教学管理改革。昌平职业学校通过按照企业的工作过程模式来组织和管理实训的方式, 营造专业化职业教学管理环境。(4) 加强教师队伍建设。启动“教师素质提高工程”打造‘双师型’职业教师团队。

3. 以满足学生个性发展为导向, 促进民办教育特色发展。

经过“十一五”期间的管理与指导、扶持与帮助, 昌平民办教育也逐步形成了以满足学生个性发展为导向的办学特色。(1) 教学管理特色。北京王府学校是一所中外合作制学校, 学校一方面坚持通过“小班、分层走班上课”模式, 实施因材施教教育思想, 着力培养学生的创新思维意识和实践能力; 另一方面实行各系统导师制, 为学生在专业选择、社会实践、留学升学方向予以指导。(2) 教育科研特色。民办教育作为教育的重要组成部分, 也积极通过教育科研方式促进教师专业素养的提高。昌平区北海昌房民办幼儿园以开展幼儿早期阅读能力培养为载体, 通过完善阅读计划、改变学习形式、实施课堂观摩等形式, 形成了教育科研特色, 促进了幼儿教师专业化发展。

(四) 策略四——社会参与合作

课题组从追求区域教育“求融发展”的原则出发, 以社会参与合作作为推进策略, 充分动员各个社会系统共同参与教育研究、共同营造终身学习的社会化教育大环境, 为区域内居民终身学习提供了优质服务。

1. 启动“全民学习行动”系列工程。这是调动社会积极因素共同参与营造教育大环境、整合利用社会资源的重要途径。(1) 职工素质

教育工程。该工程由昌平区总工会、区劳动和社会保障局、区教委共同组织实施。工程着眼于职工终身学习需要，把职工素质教育纳入终身教育体系建设之中。（2）城乡居民素质教育工程。该工程由昌平区团委等十八个政府职能部门共同参与。拓宽了居民素质教育提升的渠道，缩小了昌平区城乡居民素质差距，支持了区域终身教育体系建设。

（3）农民培训工程。该工程由昌平教委牵头，六个政府职能部门共同参与，以促进农民就业增收为出发点和落脚点。促进农民就业增收，实现了每年培训农民1万人的培训目标。（4）昌平区妇女儿童发展工程。该工程由六个政府职能部门共同参与，以区妇女儿童活动中心为工作阵地。该工程提高了妇女参与社会事务的管理能力和水平，充分发挥了妇女在构建终身教育体系过程中的积极作用。

2. 建设学习型组织。昌平区各级党组织、机关、企事业单位、学校、医院、科研院所、驻军、社区、村镇努力争创学习型组织，以提高居民素质、提升服务水平、整合教育资源、扩大各方教育优势为中心，共同营造健康和谐区域发展环境的良好氛围。

3. 整合社会教育资源。第一，开展社会大课堂教育活动，提高学生社会实践能力。第二，联合社会力量培养学生的可持续发展价值观。第三，以家庭教育为纽带，突出家庭教育的社会化功能。第四，建立局际联席会议制度，支持学校教育工作。第五，成立校外教育协会，系统指导校外教育。

4. 加强老年教育。区政府投入大量的人力、物力，并在相关政策上支持老年教育，形成了多层面、多角度、多效能的老年教育机制。结构上完善了终身教育体系，实现了学校教育 with 老年教育的和谐对接，反映出终身教育体系间不同教育形式的相互融通与支撑。第一，

大力建设老年大学，使学习成为老年生活的重要组成部分。第二，积极推进乡镇老年教育工作。各乡镇和街道办事处陆续成立“办事处老龄工作领导小组”，负责组织实施老龄工作。第三，提升老干部工作质量。区委通过筹建社区课堂、开办老干部党校社区课堂、扩大老干部党校社区课堂的覆盖面等形式，满足老干部“老有所学”的需求。

五、结论

“十一五”期间，昌平区通过创建“统筹协调、层层联动、全员参与”的课题研究模式，开展区域教育综合改革，探索出促进区域教育可持续发展的政府统筹规划、教委主导推进、学校特色发展和社会参与合作四个实践推进策略，初步解决了义务教育与非义务教育不协调、普通教育与职业教育不融通、职前教育与职后教育不衔接三个问题，实现了全面建立终身教育体系、基本建立终身学习服务体系、初步形成学习型社会三个发展目标。

六、主要研究成果

1、李永生. 教育改变中国：北京昌平的实践——新农村背景下，区域可持续发展教育综合实践与推进策略[M]. 北京：教育科学出版社，2011.

本次印发：300份

主办单位：北京市教育科学规划领导小组办公室

地 址：北京市西城区南礼士路头条3号 北京教育科学研究院北楼311室(100045)

电 话：010-88070711
