

成果公报

课题名称：培养资源教师，提升资源教室教育品质的研究

课题批准号：DCB07052

课题类别：一般课题

学科分类：学前教育与特殊教育研究

课题负责人：李莹、中学高级、北京市海淀区培智中心学校

主要成员：张元、王红霞、王艳杰、胡斌、白玉茹、吴静、刘芳、赵桂珍、岳燕玲

正文：

一、 内容与方法

研究内容：

- (1) 资源教师专业成长策略的研究
- (2) 资源教师教育诊断评估能力的研究；
- (3) 资源教师课程设计与实施策略的研究；
- (4) 资源教师制定与实施个别教育计划能力的培养研究；
- (5) 资源教师咨询能力的培养研究；
- (6) 资源教师团体合作能力的培养研究；
- (7) 资源教室经营与管理的研究

研究方法：

本研究用文献法，在参考国内外有关资源教室的理论和实践经验的基础上，用问卷调查法和访谈法，研究我区资源教室及资源教师的现状，而后将主要运用行动研究法，根据我区具体实情，研究如何培养资源教师，提升资源教室教育品质。

二、 结论与对策

2007年12月我们对海淀区的10个资源教室（7所小学，3所中学）的教师进行了问卷调查，调查的主要内容包括：资源教室目前运做情况、资源教室的行政管理、资源教师的能力程度和基本观念以及目前资源教师面临的困难。

（一） 调查结果与分析

1、资源教室运作情况

(1) 资源教室的学生：目前十所学校资源教室招收的学生类型主要是：智力障碍、脑瘫、自闭症、听力障碍、肢体障碍、语言障碍、情绪障碍学生。其中以智力障碍学生居多。

(2) 课程安排

从排课时间看，目前学校给资源教室的学生排课大都采用了外加式与抽离式的安排，个别学校采用抽离式的安排。就外加式而言，其课程安排时间段的选择优先序如下：a. 中午午间休息；b. 下午最后一节自习课；c. 上午课间操的时间。

就抽离式而言，学校首先考虑的是利用障碍学生难以胜任的学科课时，比如对聋生来说，音乐课的学习任务可能是他难以胜任的。但是教师还认为，不应当以残障学生无法胜任某类课程任务为理由而剥夺他上这门课的权利，比如聋生尽管难以完全掌握音乐旋律，但他同样可以通过其他方式感受到音乐的节奏。更重要的是他可以体会普通学校音乐课是怎么上的。因此，资源教师通常是占用每周两节音乐课中的一节课时。其次是适当利用其他课时（比如安排残障学生一周抽一节语文课时间到资源教室上课）。

从课程内容看，可以分成两类形式，一类课程重在发展学生潜能，补偿学生的缺陷，比如对聋生进行语言康复训练，对脑瘫学生进行肢体康复训练，利用感觉统合训练，训练学生的动作协调等。另一类课程帮助学生更有效地适应普通课程的学习，这又可以分成两个方面，一是直接帮助学生预习或复习课堂知识，或者补救学生缺漏的课堂知识，二是对学生进行学习方式的指导，使学生获得良好的学习技能。

(3) IEP 的使用情况

从目前调查来看，参加的小学实验校都为资源教室的学生制订了 IEP 并且都认为 IEP 的效用很明显，但是多数资源教师对于 iep 的制定依据、制定方法等还有很多困惑。中学实验校基本上对 IEP 不甚了解：甚至认为制订 IEP 与否并不重要。

(4) 主要教学方法

在教学方法上，资源教师主要采用个别教学、小组教学方式，辅以集体教学方式，强调利用直观的教学教具对学生进行教学。但在多媒体教学方面，有的学校教师认为多媒体的运用，可以充分地调动学生各感官参与到学习中，从而有效地帮助学生掌握学习，另外，教师还可以多媒体制作课件，寻找教学资

源等，对教学有很大助益。也有的学校教师目前没有充分地应用多媒体教学，甚至把多媒体教学系统中的主要器件放在其他地方。

(5) 诊断工具

学生入班前，一般要经过诊断。听力障碍学生入班前都经过了正规的听力检测，学校没有再做其他测量；智力障碍学生入班前，大都要经过医院的智力测验的测量，但也有的学生没有接受测验，教师反映说是因为家长不愿意让孩子接受测量。而脑瘫孩子由于有明显的肢体问题，没有经过任何测验评估就可以入班。

2、资源教室的行政管理

(1) 教师的编制：10所学校的资源教师都是由校长指派的，少部分实验校有资源教师的编制，大部分学校无编制由其他教师兼任。

(2) 资源教师兼任的工作：10所学校的资源教师，除了要上资源班的课外，大都还在一个普通班级中担任一门主科课程的教学任务，只有1人不兼课，但是兼任学校大队辅导员工作。这样的安排，主要原因之一是因为学校教师编制紧张，加上这些资源教师原来就是教师骨干，因此从行政上考虑，仍给这些教师安排了普通班级的教学任务。另外一个原因是学校评估教师的工作量是按课时评估的，但资源教室的工作并不计入课时。为此，学校认为给教师安排普通班级的教学任务，也是要让他们完成工作量。

(3) 教师在职进修机会：大多数学校很重视让资源教师参加各种和特教有关的学习，学校也很重视请专家到学校中对教师进行指点和培训。

(4) 行政领导配合状况：各校的行政管理设置均为“校长—教导主任—资源教师”这样的三层管理体系。但有的学校校长承担的资源教室管理工作比较多，很多事情是校长自己亲历亲为，资源教师有事情可以直接反映给校长，校长有任务安排也直接找教师。有的学校则是教导主任担任了更多的具体管理任务，资源教室的工作事宜基本由教导主任安排。总体来说，资源教师觉得学校行政领导对自己的工作是支持的，他们认为最有效的支持来自三方面，一是学校在给他们安排的普通班级教学任务时，都优先让他们在早上第一节或第二节上课，这样他们可以充分利用其他时间来完成资源教室的工作；第二个方面就是给他们很多的进修机会；最后是行政领导号召普通教师要主要和资源教师联系，配合资源教师开展工作。

3、资源教师的能力程度和基本观念：工作负担、对资源教室功能的理解、人际关系

(1) 专业水平：所调查学校的 10 名资源教师都已经取得大本及以上文凭。这些教师都有在普通班级任课的经验，最长的教龄达 15 年，大部分教龄在 6-14 年，最短虽然只有 2 年，但该教师是特殊教育专业毕业，现在已成为学校的科研主任。而且，绝大多数资源教师在普通班级任课的时候就已经接触过特殊儿童，对特殊儿童的学习需要有一定的理解。

(2) 工作负担：10 名资源教师都认为自己的任务比以前重得多。教师认为来资源教室上课的学生，虽然人数比普通班级的少，但是由于他们个体之间差异大，每个人的需要都不一样，教师为此要付出更多的精力，准备更多的教学内容、教材教具来满足学生需要。另外，由于资源教室刚刚创办，各种硬件、软件的添置、管理，各种档案的建设，都要耗费大量的时间和精力。

(3) 教育观念：资源教师都认为有必要创设合适的教育环境，满足特殊儿童的需要。资源教室的教学，能够更有针对性地对特殊儿童进行教育。资源教师反映自己比较喜欢在资源教室任教，因为这项工作和有意义，而且富有挑战性。

(4) 对资源教室功能的理解：有 6 名资源教师提到资源教室主要的功能是提高学生适应普通班级的学习生活的能力，但关于资源教师还负有协助辅导普通教师更好地在课堂上对特殊儿童实施教学、给学生家长提供咨询服务等功能时，就不是每位老师都意识到的。

(5) 人际关系：资源教师都认为自己和其他教师相处得不错，而且对自己的人际沟通能力都比较自信。刚建立资源教室学校的资源教师普遍认为目前大部分普通教师不理解他们的工作，以为资源教室工作很轻松，这多少给他们造成了一定困扰。资源教室建立了一段时间的学校，由于各班几乎都有一两名特殊学生，教师几乎都接触过特殊学生，深知教特殊学生的辛苦，因此他们认为资源教师的工作量很重，比较愿意配合资源教师工作。

4、目前资源教师面临的困难

资源教师认为，现在他们面临的困难主要是两方面：

(1) 专业知识的欠缺：资源教室到底要使用什么样的教材？使用什么样的教学方法？怎样才能有效地诊断、评价学生，说明教学有效果？

(2) 时间不充裕: 教师目前大量的时间要耗费在普通班级的课时任务上, 还有各种凌杂琐碎的工作中, 难以和学生充分接触, 难以静心整理相关资料并思索问题。

(二) 讨论与建议

1、加强对资源教师的专业教学技能培训

从调查中, 了解到教师对 IEP 所知甚少。这从某一侧面反映出资源教师缺乏特殊教育教学的专业知识和基本技能。IEP 是特殊教育教学的精髓, 应当成为资源教师对特殊学生实施有效教学的基本参照准则, 成为资源教室教学的重中之重。通过 IEP 的制订, 教师才有可能更深刻地理解学生的特殊需要, 才能更有针对性地对其展开教学, 才可以制定出切实可行的、有效的教育目标, 制定出评估教学方式是否合适的参照指标。因此, 在资源教师对 IEP 的了解不多的情况下, 是难以对特殊学生开展适性教学的。为此, 教委行政部门应制订一些培训计划, 帮助教师掌握特殊教育教学的基本理念和基本技能, 比如“如何制订 IEP”等。考虑到教师日常工作繁忙, 难以有整块的时间参与系统的培训, 行政部门还可以采用类似“远程教育”的培训模式, 通过给教师定期发放培训材料, 或者利用网络, 让教师自学, 并指派专人及时回答教师在自学过程中遇到的不解问题。

2、系统收集、研制有效的诊断评估工具

目前到资源班上课的学生, 大部分只接受过单一的评估, 比如听力障碍学生接受听力检测, 智力障碍学生接受韦氏儿童智力测验。甚至有的学生(比如脑瘫学生)根本没有接受任何检测。尽管诊断评估工具并不能做到完全真实地、全方位地体现学生各方面的水平, 尽管教师通过日常接触对学生情况已经有很深刻的理解, 但是我们仍然不能否认好的评估工具, 可以客观地、精确地描述学生的学习特征, 而这些特征, 往往是教师平时有可能觉察到, 单却难以用语言描述出一个“所以然”的结果。因此, 我们认为有必要大量地收集并研制有效的诊断评估工具, 利用工具, 再结合教师、家长对学生的理解, 更为客观地、全面地、准确地对学生做全面的评估。另外, 任何一种评估工具都无法涵盖学生的全部特征, 而对生理解越多, 就越能够有针对性地开展教学。这也是我们目前急需大量收集、研制评估诊断工具的原由之一。

3、减少资源教师的兼任职务

综观各国的研究，并结合此次调查，其结果都表明资源教师教学任务及其繁重，甚至远远超出普通教师的工作量。但目前我区的情况是：资源教师普遍兼任普通班级的教学任务，这势必耗费教师大量的时间和精力，进而影响资源教室的教学质量。但在目前教师编制紧缺的情况下，教师兼任其他职务可能还是必要的，但仍是建议学校行政部门在考虑给资源教师布置教学工作时候，尽量减少其工作负担。

4、加强对学校行政领导的培训，使其充分理解资源教室

调查中发现一个重要的信息是：多数学校领导并不认为资源教室的工作量也应当算作课时。资源教室其实有自己严谨的课程安排，教师的工作理应以课时计算。这节课时的内容，不仅是包括教师给学生上课、辅导的时间，还应当包括教师为上课而准备教材、教具的时间。但由于行政领导对资源教室的教学工作不理解，就会出现调查发现的情况：学校给资源教师布置兼任普通班级教学工作，以增加其课时量，使其“工作量”达到要求。为此，建议各学区组织对校长以及学校其他重要行政领导进行培训。学校领导越理解资源教室工作，资源教师就能够得到越有力的支持。另外，学校领导理解了资源教室的工作性质，就能够在全校对普通教师开展培训，使其更了解资源教师的工作，不会出现目前调查中部分学校教师认为资源教师工作轻松的情况。

三、 成果与影响

3年来课题组经过深入研究，形成了《培养资源教师，提升资源教室教育品质研究报告》、《海淀区资源教室运作情况调查报告》及专著《资源教师专业成长的理论与实践》等研究成果。形成物化成果的同时，在海淀区教委、海淀区特教中心的支持协助下，为海淀区的随班就读工作做了很多实事。

（一）建立特殊教育服务申报审批制度

为了使随班就读走向融合教育，我区教委建立了随班就读学生享受特殊教育服务的申报审批制度。规定小学的随班就读辅导教师在制定个别教育计划的同时，还要为他们建立档案，以便升入初中时具有完备的转衔资料，为顺利地完成九年义务教育奠定基础。

（二）制定随班就读初中学生学习成绩评定办法

为了保障残疾学生义务教育的权利，针对随班就读的初中学生制定了特殊的成绩评定办法。将中考成绩与平时成绩相结合，激励随班就读学生的自信心，鼓励他们完成九年义务教育。

（三）完善资源教室管理制度和资源教师与随班就读辅导教师津贴制度

建设资源教室需要较多的经费投入。为了提高效益，我区制定了资源教室建设规划，以保证满足区域内的特殊教育需求。专业的资源教师是充分发挥资源教室功能的重要因素；随班就读辅导教师的工作水平是实现融合教育的关键因素。为此，我区进一步完善了资源教室管理制度和教师特教津贴制度。通过发放特殊教育津贴的方式，强化资源教师和任课辅导教师对特殊孩子的责任意识。

四、改进与完善

（一）资源教师应具备的专业化素质

1、资源教师内在素质分析

资源教师素质应是由多种素质成分组成的一种心理结构特点，它表现为一个整体系统。其中，崇高的专业道德和人道主义服务精神、复合型知识结构和综合型能力结构是教师专业发展的核心要素；先进教育理念和正确教育信念、健康心理和良好个性品质是资源教师专业发展的保障系统；自我专业发展需要和意识是资源教师专业发展的内在动力。

2、崇高的专业道德和人道主义服务精神、复合型知识结构和综合型能力结构是资源教师专业发展的核心要素

在当前信息化社会中，工作情境的生成性和不确定性、特殊儿童个性差异性和主观能动性更加明显，要完成教育任务，达到预期教育效果，不仅需要资源教师付出艰辛劳动，而且对资源教师提出了更高的素质要求，没有复合型知识结构和综合型能力结构的资源教师很难胜任工作。知识和能力在资源教师素质结构中整合优化，表现为一种复合型知识结构和综合型能力结构。只有这样，资源教师才能够真正做到尊重特殊儿童生命、为特殊教育事业做出贡献。

3、先进教育理念和正确教育信念、健康心理和良好个性品质是资源教师专业发展的保障

社会发展，科学进步，在新思想新理念不断生成与更新的信息社会中，世界特殊教育观念可谓“五年小变化，十年大变化”。从对残疾本身的看法由医学观向社会文化观的转变，从对特殊儿童界定由医学观向社会生态观的转变，从

特殊教育的单一隔离式的教育到今天以融合教育为主的多样化特殊教育转变，从对特殊儿童的教育要改变个体行为以适应环境向注重个体和环境的双向适应的转变，从对特殊教育侧重“缺陷补偿”教育向侧重“潜能开发”教育的转变等。可以说，国际特殊教育理论日新月异。掌握先进教育理念，特殊教育发展的道路才可能越来越宽，资源教师专业发展才可能不迷失方向。同样，教育信念也影响到教师专业发展。叶澜教授认为，教师的教育信念不仅影响其教育、教学行为，而且对教师自己的学习和成长也有重大影响。因此，资源教师要适应社会发展，使自己经常保有先进特教理念和教育信念，只有不断地学习与研究。

特殊教育是一项崇高而又复杂的育人事业，在资源教师以心智塑造生命，使残缺的生命个体走向完满社会生活的过程中，资源教师健康心理与良好个性品质尤显重要。健康心理和良好个性品质不仅保证特教教师自始至终以平静的心态面对工作中各种变化，也推动着资源教师专业发展过程。

4、自我专业发展需要和意识是资源教师专业发展的主观动力

资源教师自我专业发展的需要和意识成为其专业发展的动因。从心理学上讲，教师专业发展意识萌生于专业发展需要，它来自资源教师自身水平与特教工作要求之间的矛盾，这种矛盾构成了资源教师专业发展的基础和动力。资源教师专业发展过程就是资源教师自身水平与特教工作提出的要求之间产生矛盾并解决矛盾的过程。因此，学校除严格教育教学工作管理，提高对教育教学质量的要求外，通过多途径，使教师及时了解世界特教理念的快速变化，更多地了解和发现特殊儿童教育和发展中的问题与困难，通过“走出去，请进来”等方式开阔教师眼界，发现自身的差距。当资源教师对自身专业水平有了正确的自我认识，开始关注特殊儿童的需求，积极应对工作中的困难与问题，视学校领导的要求为一种动力时，资源教师就具有了专业发展的积极性。

（二）资源教师专业化发展的基本策略

1、完善培训体系，提高资源教师专业化水平

师资问题在很大程度上制约着随班就读工作的开展，从事随班就读的教育工作者不仅要具备普校任职条件，而且还要热爱残疾儿童，掌握一定的特教理论和专业知识，具有对残疾儿童施教的能力。由于我国普通中小学教师中在师范院校未学过特殊教育理论、知识和技能，因而造成了随班就读生与普通学生接受同样的普通教育，追求同样的教学目标的现状，使许多随班就读生每每处于

劣势境地，严重伤害了他们的自尊和自信心，挫伤了他们学习的兴趣。因此，加强师资培训，使其掌握特教专业的知识和技能，已迫在眉睫。

（1）注重培训课程的多元化

现代社会日新月异，知识的更新速度很快，资源教师的继续教育应注重课程的多元化。培训的内容应包括师德、教育教学技能、特教专业知识、综合素质、教育科研、心理知识等方面。师德培养是培训的重要内容，热爱教育事业、教书育人、为人师表应是教师的立业之本。教师既要有高尚的职业道德，还要有过硬的教育教学技能，而且加强教师专业技能的培训是当务之急。信息时代和教育自身的发展需要教师加强知识更新的步伐。

（2）注重培训质量

教育行政部门和学校在开设一项培训课程时，应事先做好充分的准备工作：了解所培训学校的具体情况，了解资源教师的实际需要，不断更新讲课的内容，真正做到与时俱进。继续教育讲授的新专业知识，要以有助于提高受培训资源教师的实际教育教学能力为出发点和归宿，并且尽可能渗透在对特殊儿童的研究之中。即使暂时不能直接应用，也应该通过学识拓宽、科学思想的吸收和文化底蕴的增厚，使资源教师在工作中更加得心应手，而不能变成“知识的装饰品”，把培训对象当作贮存知识的“容器”。

（3）关注资源教师的心理健康

促进资源教师专业化发展是长远、艰巨、持续、创新的事业，资源教师培训是教师专业化的主要途径。资源教师培训的精致化，就要培养资源教师具有终身学习的能力和可持续发展的素质，让他们成为自主成长型教师。

2、实践反思和行动研究，促进资源教师专业化发展

教师进行教学之后进行教学反思，可以促进教师不断更新教学观念，改善教学行为，提高教学水平，提升教学质量。而资源教师的反思能力是其专业发展和自我成长的核心因素。教师们在不断的反思中获得很大的发展，解决教学问题的能力得到加强。以教学反思促进教师专业化发展，是资源教师由经验型成长为专业化型的必由之路。

（3）开展实践反思和行动研究是促进资源教师专业可持续发展的真正动力

以问题为中心的实践反思和行动研究，是促进资源教师专业可持续发展的真正动力。促进资源教师专业发展的“源头活水”在于教师自身的教学实践，在于教师能感悟教改实践提出的问题并对问题做出价值判断。资源教师的专业

发展意味着要给教师提供反思的机会，让他们形成有关的内容、教学法和学习者的新观点。反思的主要方法是行动研究。所谓“行动研究是社会实践者为提高自己实践的合理性与正当性，增强对实践及其得以进行的情境的理解而采取的自我反思探究的一种形式”。它强调实践者在实际的情境中进行研究，并将研究结果在同一情境中进行运用。开展行动研究要求资源教师对他们在课堂上所遇到的问题进行调查研究，建立假说并寻求解决问题的方案，通过行动研究，可以使教学中的反思走向系统化。这不仅有助于改善教学实践，而且有助于教师形成教育研究的氛围，促进教师的专业发展和整体素质的提高。

3、注重教师团队建设，提高资源教室品质

资源教室的工作不容易被大家理解，是各学校普遍的问题，原因是资源教师和各科教师的沟通比较困难。虽然资源教师的训练要在与各科教师沟通的基础上进行，但是那种沟通不是全面的，是单一的，学校的老师常出现对资源教师工作的不理解，表现为或者不把资源教师的工作当回事，或者把随班就读的学生推给资源教师，认为资源教师对残疾学生是“万能的”，随班就读学生就应该归你管，这种不理解会给工作造成很多的障碍，然而资源教师团队的建设解决了这一矛盾，任课教师的参与使得资源教室与各科教师的沟通无障碍，资源教室可以在第一时间了解到学生的情况，使得教育更加具有时效性。

4、改善评价机制，激励资源教师专业化发展

对于资源教师的评价应重视形成性评价，强调教师在评价中的主体地位，允许教师民主地参与评价，注重教师的自评和互评，引导教师将自我发展的目标与评价目标相结合，帮助教师建立理想的教育目标，提高教学质量，不断追求专业发展。促进教师专业成长与发展，不断提升教师的自我更新能力和可持续性发展能力，增强教师职业的乐趣和价值感、尊严感，使教师在整个专业生涯中，依托专业组织，通过终身专业训练，习得教育专业知识技能，表现专业道德，最终由新手型教师发展成专家型教师。

四、完善管理制度，提升资源教室教育品质

我区教委于2004年印发了“海教发〔2004〕5号”文件，包括《关于海淀区初中随班就读残疾儿童少年学习成绩评定管理办法》、《关于将特殊教育培训纳入“十五”时期教师继续教育的意见》、《关于海淀区残疾儿童少年随班就读的若干管理办法（试行）》。〔2004〕5号文件的颁发，为我区残疾儿童、少年随班就读工作的规范管理，辅导教师的技术培训等工作提出了明确的要求，并将

普通学校随班就读辅导教师的技术培训纳入教师继续教育学分当中，为提高我区随班就读工作水平奠定了基础。特殊教育制度的实施，有力地促进了我区教育的普特融合，推动了我区融合教育的可持续发展。

五、成果细目

《培养资源教师，提升资源教室教育品质研究报告》

《海淀区资源教室运作情况调查报告》

专著《资源教师专业成长的理论与实践》

BOEASF 2015