

地域性校本课程资源开发、运用的实践与研究

怀柔区汤河口中学 郟文汇

为落实教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》，以及市、区、地方课程和校本课程建设的意见，我校自2005年起进行了“汤河川人文与自然”校本课程的开发与实施。通过“汤河川人文与自然”校本课程的开发与运用，形成了“汤河川人文与自然”系列校本教材（文本）20余万字，并搭建了集课程资源、课程实施、教学研究、自主学习于一体的“汤河川人文与自然校本课程资源网”，为校本课程的开发与实施搭建了网络平台，开发与运用的实践与研究，使我们对一些相关的问题有了新的认识与成功的做法。

一、校本课程资源的提出

20世纪90年代后期，我国借鉴了发达国家的课改经验，加快基础教育课程改革的步伐。2001年六月教育部颁布《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“制定国家、地方、学校三级课程管理政策，提高课程的适应性，满足不同地方、学校和学生的需要。”自此，课程管理制度，课程决策权部分下到了学校。校本课程开发的问题也开始提到课程改革的议事日程上来。如何充分开发、利用校本课程，开足开好校本课程，已经成为学生健康发展，形成学校的特色，全面贯彻国家教育方针的一个重要体现。

新课程改革强调培养学生创新精神、实践能力和终身学习的能力。使学生掌握科学的学习方法，具有独立思考、自主探究的精神与求实创新的意识。而校本课程的开发正是以注重学生的需求与发展，在教育活动中培养学生的综合能力为宗旨的。

综上所述：国际基础教育课程改革的形势，全面贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》，落实新课程标准都需要我们以学校为基地，充分考虑到当地社会、经济发展的历史和现状，综合利用当地内的各种资源，挖掘其内在潜力，开发具有自己特色的校本课程资源，可使学校教育更具有生机和活力。

二、对相关概念的理解

根据我们对相关文件精神的学习和开发校本教材实践，对与之相关的概念作如下理解。

（一）校本课程与校本教材

校本课程是在国家规定的课程之外，为实现学校办学特色、发展学生特长和教师特点，遵循教育行政部门相关文件精神自主确定，开发与实施的一种课程。是相对于国家课程和地方课程的一种课程。

校本课程是以国家制定的课程纲要的基本精神为指导，在实施国家课程、地方课程的前提下，根据自己的办学目标、理念和实际情况，充分利用学校、当地社区和地域文化等资源开发的具有多样性的、供学生学习的课程。校本课程的呈现有多种方式（文本、电子、网络等）。校本教材是基于校本课程的需要，对地域、区域、学校、家庭等资源挖掘或整合，编著成册的文本资料、讲义或书籍等具体化的校本课程学习材料。

校本课程的开发过程实质上是一个以学校为基地，以教师为主体，校长、主管领导、学生以及家长和社会人士共同参与的活动，是一个持续和动态的过程。

（二）校本课程开发

校本课程，就是以学校、学生的实际情况为本，自主开发的课程。广义的含义是指切合本校学生和教师实际的学校课程实施的整体，狭义的概念定位在于学校根据课程开发的实力及学生的特殊需要而开发的课程。就我校而言，我们把促进教师和学生共同发展作为开发的依据。力求开发的课程在课堂教学中体现“自主、探究、合作、发展”的现代教育理念。我们认为校本课程开发，不能简单地归结为某一种课程类型。它应有不同的变式、不同的类型。校本课程开发与实施应是让学生以教材（或材料）为媒介，参与了解社会（家乡）、增长才识（技能）的实践活动为宗旨。

三、“汤河川人文与自然”校本课程资源的开发

2005年起，我们在充分分析当地可开发的课程资源和具备开发能力教师的基础上，确立了“汤河川人文与自然资源”校本课程的开发，并实施了系列教材《汤河川历史》《汤河川地理》的编著和校本课程资源的运用研究。

（一）校本教材的开发

“汤河川人文与自然资源”校本教材的开发的大体程序（阶段）如下。

1. 建立组织。

建立了以郅文汇（教务主任）、彭明芬（历史教师）、张翠华（地理教师）为主要成员的“汤河川人文与自然课程资源”开发小组。首先，学习课程文件，分析开发内容，论证可行性，设计开发方案、章节结构。

2. 资料收集。

自2005年10月开始，编著者按计划到文史部门查阅资料数十次，调查访谈了几十个单位

的几十人，行程数百里实地勘察考证等形式挖掘、收集了大量的汤河流域的自然资源、乡土风情、地域文化的语音、笔录、文稿、图片和音像等素材资料，并进行初步的分类整理和技术处理。

3. 教材编写。

在收集资料的同时，教材编著者列写章节纲目，梳理筛选材料，依章节内容编写。于2006年7月完成了《汤河川历史》《汤河川地理》教材文本初稿20余万字，2011年5月完成“汤河川人文与自然课程资源网”（电子版）。

4. 试用完善。

对初编的教材文稿进行课堂试用，广泛征询教师学生的意见，修改完善文本教材。

（二）校本课程资源的运用

对于课程资源的运用，我们采取的是“在开发中运用、通过运用完善”的做法。

1. 在资料收集和教材编著过程中我们就注意将可用的资料及时运用到学科教学中，适时将编著好的章节讲运用，广泛听取师生的意见、调整结构、充实内容、完善教材。

2. 成书后的使用，体现了灵活与整合。其一，开设年级灵活掌握，教学内容灵活选取。其二，充分体现整合的思想，将教材内容融于历史、地理、思品、生物等学科教学之中，作为知识扩展素材，校本课程资源与网络技术整合，拓展校本课程资源的运用形式。其三，与社会实践结合，适时组织学生开展社会调查、勘察考证等实践活动。

3. 注重发挥网络优势。网络给教学创设了全新的教与学形式，也为校本课程资源利用提供了更有效的环境。本文所言网络环境指教室局域网或互联网上的校本课程资源网（我们已经建立了校本课程资源网 www.thkzx.com）及电子版本教材。其教学形式主要有两种：其一，在教室局域网络环境下学生根据教师要求运用电子版本教材或网络课件获取学习信息；其二学生在相对开放的环境中，根据特定的学习任务，使用网络资源（汤河川人文与自然资源校本课程网）进行自主学习。这给学生创设一个自主学习的环境，给老师搭建一个课程实施网络的平台。

四、校本课程资源的开发与运用研究

在教材编著与使用的同时，我们进行开发与应用研究，在怀柔区教育科研规划领导小组立项了“利用当地人文与自然资源开发校本教材的研究”（重点课题、2008年结题），在中央电教馆立项了“基于网络环境下，校本课程资源的开发与运用研究”（专项课题、2011年结题）。通过课题研究归纳了地域性校本教材开发的模式、特点、体会，提出了我们的观点和建议。

（一）利用地域资源开发校本教材的模式

通过对校本教材开发实践的总结与分析，结合我们的经验归纳了地域性校本教材的开发

基本模式：分析情况—设计方案—资料收集—文稿编著—试用求异—课程实施。

分析情况——分析本校的优势及具备开发能力的教师情况，了解学生的需要，调查可开发的课程资源。

设计方案——建立开发组织，对具体的开发进行论证、定位，设计具体的开发实施方案，篇章结构。

资料收集——根据拟定的方案，通过文献查阅、走访调查、勘察考证等形式广泛收集相关资料。

文稿编著——在对各类资料筛选归类的基础上，依照章节编写计划进行教材文稿的编写。

求异完善——（章节）初稿完成后通过课堂试用或征求师生乃至社会的意见，发现不足。根据开发目标、课程理念、学生需要等对编排结构、内容进行修改、补充，完善教材，印制成册。

课程实施——进行校本课程的教学实施。在使用的过程中不断地对教材进行内容更新和充实，使之不断完善。

我们的研究认为，校本课程的开发与实施应是一个循序渐进的过程。首先，教材的内容要根据社会的发展不断的充实、更新、完善，体现校本课程开发的动态性。其次，教材运用要根据教改的发展、呈现媒介等的变化，不断创新校本教材的运形式和教学方法。

《汤河川人文与自然》系列校本教材获得北京市教科院课程中心优秀校本教材三等奖，《汤河川人文与自然资源校本课程》网络光盘获得怀柔区科学技术奖（政府）和北京市中小学师生电脑作品三等奖。

（二）利用地域资源开发校本教材的特点

1. 课程内容的区域性。

我们校本开发的内容涉及自然资源、社会经济、历史文化、民俗风情、人文景观等领域。这些植根于现实，富有浓郁的地域乡土气息材料，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象，使学生在学习与使用过程中，学习资源和实践机会更加具体、亲切、自然。校本课程开发是学校根据自己的教育思想自主进行的，适合学校实际条件和发展特点的课程开发实践。

2. 课程本身的开放性。

我们的学科教师、社会人士直接参与开发，在开发中运用教材。并根据实际情况对课程予以补充、扩展和调整，进行不断的修正和完善。这是本课程的开发与实施所富有的活力和开放性。

五、问题、体会与建议

（一）问题

1. 校本课程管理机制问题。

长期受统一课程管理机制的影响，习惯照章行事，缺乏课程管理意识。

校本课程的管理要求学校从课程编制、课程实施到课程评价都要自主管理。长期以来形成的传统课程的管理的习惯和做法，制约着校本课程的管理，如何建立起学校的课程管理机制，形成学校课程管理的科学化与教育机制的良性循环，是需要深入探讨的问题。

2. 是否需要校校编教材问题。

人力、物力、可开发的资源是校本教材开发的三要素。无可开发的校本课程资源，不具备开发校本教材能力的教师，没有学校财力的支持，开发校本教材就是一句空话。是否每所学校都具备上述要素，是否以开发多少教材来衡量学校的校本课程建设是一个极大的误区。校本课程的核心理念是满足学生的发展需求，体现学习方式的转变，它是一门动态、生成、体验的课程。课程内容基于学生的直接体验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用，而且可以根据社会的发展和学生的需要不断增减。其基本学习方式是探究学习，突出综合性、实践性、开放性、生成性、自主性。

（二）体会

1. 校本教材开发促进了教师的专业发展。

校本课程的开发需要教师不仅会“教”书，还需要会“编书”，也就是说，具有课程开发的能力。《汤河川人文与自然》的开发使参与教师全面了解校本教材编制的过程，从不懂、不知、不会到能够把握课程的纵向和横向结构，编排方法。同时也为教师提供了发挥自己教育智慧的广阔空间。开发的实践促使老师学习、思考、动手、反思，进而促进了老师的专业素质提高。

2. 校本课程资源开发需要开发者的奉献精神。

直接参与教材的开发者，都是初次接触校本教材的开发。面对没有经验，没有经费、缺乏资料、没有确定的校本教材开发时间等困难，在正常工作之外，利用业余时间，不畏艰辛，行程数百里、多次实地勘察考证，查阅文献。访谈了几十个单位的几十人，获取了大量的素材。耗费了大量的休息时间、分析资料、处理数据、筛选归类、文稿录入，我们不计报酬、没有名利，凭着极大的热情、奉献的精神，执着态度，完成了20多万字文稿的《汤河川人文与自然》教材（文本版）和《汤河川人文与自然课程资源》（网络版）的编著和课题研究。可以说，“汤河川人文与自然校本课程”是编著者热情和奉献的结晶，智慧和执著的凝聚。

(三) 建议

校本课程的提出，一方面给学生、教师和学校带来了不可多得的、从未体验过的专业发展、能力展示的机遇，另一方面又给学校带来了诸多的困难和压力。站在课程改革的十字路口，就如何才能寻求到解决教育理想与教育现实之间矛盾的有效途径？下面谈几点建议。

(1) 从学校实际出发。

校本课程开发是学校在执行国家课程和地方课程的同时，视当地社会、经济发展的具体情况，结合本校的传统和优势、学生的兴趣和需要，开发或选用适合本校特点的课程。地区差异，学校特点，以及学生的个体差异，都是校本课程开发的重要资源。只有对社区和学校的教育资源全面分析，从学校实际出发，才能受到教师、学生和家长的 support 和认同。同时在开发过程中又要不断根据学校的实际情况进行调整，才能最合理地使用学校和社区的教育资源。这样的校本课程才有血有肉，有特色，才不至于形成“千校一面”“应付了事”的校本课程。

(2) 注重过程与动态。

校本课程的意义在于开发，要特别注重提高学校课程建设的能力。校本课程不是现成的物品摆放在超市，等着教师、学生进去任选。校本课程不是固定的、一成不变的，而是一个开放的、动态的建设过程，是随着开发实施而不断丰富、完善的过程，是一种师生共同建构的过程，这个过程体现着对教育理念的追求，体现着课程的价值。如果忽略了这个过程，就失去了校本课程的意义。从这个意义上说，校本课程的开发最重要的不是文本开发，而是课程的建设过程和教师与学生在这个过程中发展，这是应当特别强调的。

(3) 注重教师的发展。

课程改革需要教师的新的教育观念。但很多时候我们缺少的并不是理念，缺少的是理念的动作模式和技术路线。所以要把新课程的理念转变为教师可操作的、规范的动作模式和技术，让老师在校本课程开发的具体、规范的操作过程中既是参与者，又是学习者，在参与中促进自身的专业发展。

六、结 语

总之，站在课程改革的十字路口，我们已经看到新课程所带来的全新的理念，我们有理由相信，新课程将带领我们进入一片更广阔的天地，走向灿烂的明天。愿我们的教师和学生伴随新课程一起成长。愿我们的学校在校本课程开发和实施的过程中形成自己的办学特色。