

怀柔二小教师专业发展策略的研究

北京光明小学怀柔分校

王广学 姜久明 董桂伶 方玉芹 晷红英
鲁跃颖 李 然 于国菊 胡美茹

一、研究问题

1. 研究目的。

教师专业成长和发展，学校宜提供一个什么样的环境？我们能否将学校的科研、教研、教学管理和谐地统一在一起，为教师的专业成长和发展提供强有力的支持？

教师专业成长和发展，教师个人宜付出怎样的努力？教师自己到底成长和发展什么？

通过此次课题研究，我们需要寻找出教师专业成长与发展的有效途径和策略。

2. 研究意义。

“怀柔二小教师专业发展策略”，我们主要从两个方面考虑，一是学校管理为教师专业发展提供什么样的环境条件；二是教师个人要发展什么，怎么发展，学校为教师个人专业发展提供什么样的平台。针对“怀柔二小教师专业发展策略的研究”，从学校管理层面，我们提出“科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略的研究；从教师个人层面，我们提出教师“核心优势”发展策略的研究。

“科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略的研究，旨在建设一种文化，一种学校可持续发展的教学文化，即“科研引领—教研示范—管理跟进”教学文化。我们这里的“文化”指的是思维方式和行为方式，即思维和行为的习惯。

教师“核心优势”发展策略的研究，旨在经营一种环境，一种教师可持续发展的成长环境，即教师“核心优势”发展环境。

3. 研究假设。

“科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略的研究，旨在建设一种文化，建设一种学校可持续发展的教学文化，即“科研引领—教研示范—管理跟进”教学文化。学校的科研、教研、管理能够三位一体，和谐统一，走“科研引领—教研示范—管理跟进”之路。

教师“核心优势”发展策略的研究，旨在经营一种环境，一种教师可持续发展的成长

环境，即教师“核心优势”发展环境。教师个体能够找到自己的“核心优势”，并自觉发展自己的“核心优势”，把发展自己的“核心优势”作为自己教师职业生涯的毕生追求。

4. 核心概念。

“科研引领—教研示范—管理跟进”：“科研引领”，即学校的教育科研要明确提出学科教学的主张，引领教师建立学科教学的理想、信念和追求；“教研示范”，即教研要在课堂上示范教学理想、信念和追求的样子，给任课的每个教师做出一个范式；“管理跟进”，即教学管理要保障教学理想、信念和追求的落实，建立一套与教学理想、信念和追求相匹配的教学基本原则，规范教师的教学行为，为教学的发展和教师的发展提供服务。

教师“核心优势”：教师在教育教学活动中表现出来的某一方面突出的才华和能力。

二、研究背景和文献综述

1. “科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略的提出。

20世纪90年代初，随着区县教科所成立，学校也相应成立了科研室。学校的教学管理除了教师的备课、上课、作业、辅导、考试等教学常规管理，还要管理学校的科研和教研。

一般来说，学校的科研和教研相对独立，直接受区县教科所和教研室领导。学校的科研、教研、教学管理三套计划并行，科研工作以课题研究和课题管理为核心，兼顾论文评优等活动；教研工作以指导教学行为为核心，兼顾教材培训，考试命题等工作；学校的教学管理一般由教务处负责，直接对接的上级领导单位是教委小教科，教学管理根据的是教学管理制度，而教学管理制度是根据以往的经验制订的，相对而言，在教学观念和教学行为的管理上往往落后于科研和教研。这样不可避免地造成了科研一套、教研一套、教学管理一套，科研、教研、教学管理三者难免相互矛盾，落实起来让教师无所适从，不知该听那一套。同时增加了教学管理成本，会议多、事务多、检查多、评价多……给一线教师增加了沉重的负担，不利于教师的专业成长和发展。

科研、教研、教学管理和谐统一发展，为教师的专业成长和发展服务，是学校教学现实发展的迫切需要。怎样在现有的体制内实现科研、教研、教学管理和谐统一发展呢？

我们构想：科研引领，树立教学活动理想；教研示范，展示教学活动理想；管理跟进，落实教学活动理想。科研、教研、管理制定并执行一套计划，方向一致、目标一致、三位一体、相互依托、相互促进、和谐统一，共同为教师的教学成长与发展服务。因此，我们提出“科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略的研究。

2. 教师“核心优势”发展策略的提出。

“教师专业发展”，究竟发展什么？对教师个体来讲，最重要的是发展什么，怎么发展。我们认为，教师专业发展，最重要的是发展教师个体在教育教学方面表现出来的才能和特长，即教师“核心优势”。而教师个体“核心优势”的发展应该是教师职业生涯矢志不移的追求。因此，我们提出教师“核心优势”发展策略的研究。

三、研究程序

1. 研究设计。

“科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略的研究，如图1。

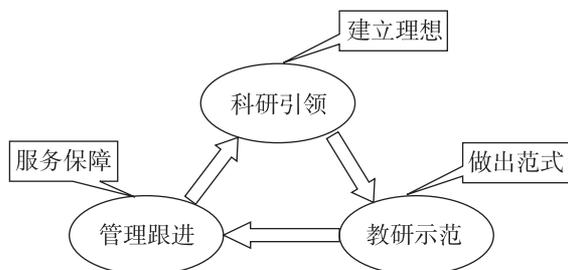


图1

“科研引领”——学校的教育科研要明确提出学科教学的主张，并努力使每个任课教师认同，建立学科教学理想、信念和追求。

“教研示范”——科研建立的学科教学理想，只是一个“蓝图”，教研要把这个“蓝图”变成教师看得见的“现实”，即教研要在课堂上展示教学理想的样子，给任课的每个教师做出一个范式。

“管理跟进”——“科研引领”建立了学科教学理想，“教研示范”做出学科教学理想的范式，相应地，教学管理就要建立一套与之相匹配的教学基本原则，规范教师的教学行为，为教学的发展和教师的发展提供服务。

我们在数学教学、语文教学和科学教学三个学科进行了“科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略的研究和实践。

2. 研究对象。

学科教学发展策略，即“科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略；教师成长与发展策略，即教师“核心优势”发展策略。教学发展促进教师成长，教师成长推动教学发展。研究对象指学校的干部教师。

3. 研究方法。

“科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略的研究，我们主要在数学教学、语文教学和科学教学三个学科进行了实践尝试。因为三个学科的“科研引领—教研示范—管理跟进”都有相应的课题做支撑，所以在附录中做了简介。

数学教学，我们的数学课题是，“问题—探索—交流”小学数学教学模式的研究。

(1) “科研引领”：建立“问题—探索—交流”小学数学教学的理想、信念和价值追求！

理想信念：什么是“问题—探索—交流”？

价值追求：为什么“问题—探索—交流”？

方法策略：怎么“问题—探索—交流”？

(2) “教研示范”：做出“问题—探索—交流”教学示范。

要用一个个具体的课例，给教师展示出“问题—探索—交流”的样子，在教师心中建立一个具体的“问题—探索—交流”范式，在老师的心中留下一个个“问题—探索—交流”课像。把“问题—探索—交流”转化为教师数学教学的思维方式和行为方式。

(3) “管理跟进”：跟进“问题”——“探索”——“交流”教学服务。

备课要备“问题—探索—交流”，上课要上“问题—探索—交流”，评课要评“问题—探索—交流”，逐步形成了“问题—探索—交流”数学教学规范。

科研引领——建立数学教学价值观念；
教研示范——树立数学教学思维方式；
管理跟进——形成数学教学行为规范；

} 数学教学文化。

语文教学，我们的语文课题是，“读通—读懂—读透”小学阅读教学策略的研究。

(1) 科研引领：建立“读通—读懂—读透”小学语文教学的理想、信念和价值追求！

理想信念：什么是“读通—读懂—读透”？

价值追求：为什么要学生“读通—读懂—读透”？

方法策略：怎么让学生“读通—读懂—读透”？

(2) 教研示范：

通过具体课文的研究课，做出“读通”“读懂”“读透”的示范，展示出怎么“读通—读懂—读透”的样子。在教师心中建立一个具体“读通—读懂—读透”的范式，在老师的心中留下一个个“读通—读懂—读透”课像。把“读通—读懂—读透”转化为教师语文教学的思维方式。

(3) 管理跟进：

备课时要备：“读通”什么？“读懂”什么？“读透”什么？怎么“读通—读懂—读透”？

上课时要落实：“读通”“读懂”“读透”。

评课时要评：学生是否“读通”？是否“读懂”？是否“读透”？

检测时要考：学生能否“读通—读懂—读透”？

科研引领——建立语文教学价值观念；
教研示范——树立语文教学思维方式；
管理跟进——形成语文教学行为规范；

} 语文教学文化。

科学教学，我们的科学课题是，小学科学“问题—解决”教学活动方式的研究。

“问题—解决”教学活动就是在一定的问题情境中让学生发现并提出研究问题，经历“猜想假设—实验验证—形成认知”的自主探究过程，找到问题答案，从而解决问题。“问题—解决”的过程也就是学生思维发展、获得知识、掌握方法、形成能力的过程，也是培养学生创新精神、创新能力的过程。随之而来的是对所学知识、方法的运用——发现新问题，解决新问题。

(1) 科研引领：建立“问题—解决”小学科学教学的理想、信念和价值追求。

理想信念：什么是“问题—解决”教学活动方式？

价值取向：为什么要用“问题—解决”教学活动方式？

方法策略：怎么做到“问题—解决”教学活动方式？

(2) 教研示范：

通过课堂教学研究活动，示范出“问题—解决”教学活动方式，做出“问题—解决”的范式。

(3) 管理跟进：

备课要备：怎么提出问题？怎么让学生解决问题？应达到怎样的教学目标？

上课时落实：提出研究的问题，让学生想办法解决问题。

评课时要评：“问题—解决”教学活动是否妥当？

科研引领——建立科学教学价值观念；

教研示范——树立科学教学思维方式；

管理跟进——形成科学教学行为规范；

科学教学文化。

教师“核心优势”发展策略的研究，我们主要从什么是教师“核心优势”，为什么要发展教师“核心优势”，怎么发展教师“核心优势”的思路进行尝试实践。

(1) 寻找教师“核心优势”。

“核心优势”指人某一方面的才能和特长。教师“核心优势”指教师在教育教学活动中表现出来的才能和特长。

无论做什么，很容易就能做好，努力做就会做的更好，叫有这个天分，是命里有的，可以称为“核心优势”。做什么，不易不好，努力也做不好，叫没有这个天分，是命里没有的，可以称为“核心劣势”。

命里有的要珍惜，命里没有的，莫要强求。

天生是鱼，你就不要做翱翔蓝天的梦；天生是鸟，你就不要做畅游海洋的梦。是鱼，不必羡慕天空；是鸟，不必迷恋海洋。

(2) 为什么要发展教师“核心优势”？

顺应天命，顺势而为。

做自己的伯乐，发现自己，重用自己，发展自己。做最好的自己！

“用人之长，不强其短；用人之工，不强其拙。”我们不必把精力放在补“短”、补“拙”上，我们要把精力放在发展自己“长”上，发展自己“工”上。

是鱼，你就做你心中最好的鱼；是鸟，你就做你心中最好的鸟。

(3) 怎么发展教师“核心优势”？

①定位“核心优势”。

“知人者智，自知者明。”我们每个教师都需要花点时间认识自己，知道自己的才在哪？能在哪？找到自己在教育教学方面的才能到底是什么？知道自己的“核心优势”，才能发展自己的“核心优势”。

②强化“核心优势”。

“你就是你想成为的那个人！你就是你要成为的那个人！”

你要做一个什么样的老师？你心中一定要有这个“样”！要把这个“样”作为自己的理想来追求！

“心中有目标，脚下就有路！”教师“核心优势”发展，可以做出规划，也可以不做规划。只要教师想发展自己的“核心优势”，时时都能发展，处处都能发展。

③发展“核心优势”。

倡导“读书、研究、练功”，形成“读书、研究、练功”环境氛围，是发展教师“核心优势”重要策略之一。

无论我们的“核心优势”是什么，我们要成长要发展，都必须读书、研究和练功。我们要无条件读书，无条件研究，无条件练功。要让读书、研究和练功成为我们生命的自觉。

读书，研究，练功，都是自我修炼，即儒家所谓的修身、齐家、治国、平天下中的修身。自天子以至庶人，皆以修身为本。

“心在哪里，智慧就在哪里！”心在读书上，心在研究上，心在练功上，怎能不成长？怎能不发展？

读书即是成长时，研究即是成长时，练功即是成长时。

读书、研究、练功，将改变我们的心态，改变我们的生命状态，提升我们的生命境界。

④读书、研究和练功，为什么要撰写体会或感悟？

鼓励撰写“读书、研究、练功”体会或感悟，是发展教师“核心优势”重要策略之二。

什么是体会？什么是感悟？

体会：体，亲身；会，领会。亲身经验领会到的东西。侧重“会”，即原来不会，经历这回就会了。

感悟：感，感触；悟，领悟。有所感触而领悟。侧重“悟”，即原来不知道这样做的道理，通过这件事知道了这样做的道理。

体会和感悟，都是自己的“心得”！

每个人的成长与发展都是一个个人生体会或感悟的积累。没有体会或感悟的积累，成长与发展几乎是不可能的。

撰写体会或感悟，就是让“心得”清晰化，条理化，深刻化。撰写体会或感悟的过程，就是让我们的“心得”清晰化、条理化、深刻化的过程。

4. 技术路线。

“科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略的技术路线是：

“科研引领” ⇨ “教研示范” ⇨ “管理跟进”

教师“核心优势”发展策略的技术路线是：

定位“核心优势” ⇨ 强化“核心优势” ⇨ 发展“核心优势”

四、研究发现或结论

对于“科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略的研究实践，目前我们在数学、语文、科学三个学科实施，初步建立了“科研引领—教研示范—管理跟进”教学文化，其他学科实施还不成熟。

“科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略的研究结束了学校管理科研一套、教研一套和管理一套的做法，把学校的科研、教研和管理有机统一在一起，初步建立了一种学校可持续发展的教学文化，即“科研引领—教研示范—管理跟进”教学文化。

通过教师“核心优势”发展策略的研究实践，学校初步建立了教师“核心优势”发展环境，初步形成了一种教师可持续发展的成长环境，即教师“核心优势”发展环境。众多教师认识到发展自己“核心优势”的重要意义。多数教师重视读书、重视研究、重视练功，并成为习惯。部分教师勤于动笔，撰写体会或感悟，注重积累教育教学经验。

教师“核心优势”发展策略的研究，使部分教师找到了自己的“核心优势”，注重发展自己的“核心优势”。还有的教师出版了《核心优势》发展专辑。

五、分析和讨论

关于“科研引领—教研示范—管理跟进”教学发展策略研究的几点思考：

第一，“科研引领—教研示范—管理跟进”是对学科教学价值观念、思维方式、行为规范的引领、示范和跟进。

教学价值观念、教学思维方式、教学行为规范构成了教学文化。我们就是要建设这样一种学校可持续发展的教学文化。

第二，学校每一学科的教学都需要建立一个理想、信念和价值追求，这个理想、信念和追求最好用课题方式来支撑。有了理想、信念和追求，学校的教学发展就有了依托。这个依托就好比一棵大树的根，根深枝繁，才能叶茂，才能开出能结果实的花！

如果学科教学没有一个理想、信念和追求，学校的教学怎么可能发展？教师怎么可能通过教学得到成长？

第三，就学科教学而言，教什么？为什么教？教成什么样？为什么教成这个样？怎么教？为什么这么教？学校的科研要“科”这6个问题，教研要“教”这6个问题，教学管理要“管”这6个问题。科研、教研、教学管理的目标是一致的，都承担着引领教学、示范教学、跟进（服务和保障）教学的职能，只是侧重不同，科研侧重对教学的引领，教研侧重对教学的示范，教学管理侧重对教学的保障和服务。如图2所示。“科研引领—教研示范—管理跟进”把学校的科研、教研和教学管理和谐统一在一起，形成稳定的铁三角，这是学校教学管理组织走向“团结、务实、高效”需要。如图3所示。

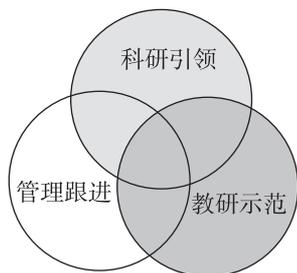


图2

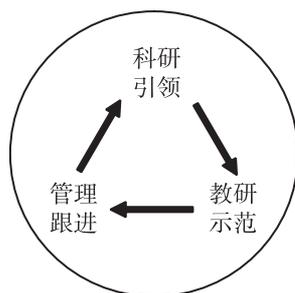


图3

“科研引领”“教研示范”“管理跟进”三者都根植于课堂教学，需要和谐统一。“科研引领—教研示范—管理跟进”把学校的科研、教研和教学管理和谐统一在一起，形成稳定的铁三角，是学校教学管理组织走向“团结、务实、高效”需要。

“科研引领—教研示范—管理跟进”，不仅要建立学科理想、学科范式和学科服务，更要引领教师思考：作为任课教师，你的学科教学理想是什么？你要成为什么样的学科教师？你要追求什么样的学科教学境界？当教师真的经常去思考，教师对学科教学的追求就会成为他生命中的自觉，教师的教学活动就会成为高层次的精神享受，教师的成长就走向“苟日新、日日新”的状态。

关于教师“核心优势”发展的几点思考：

第一，教师“核心优势”发展的研究和实践，重在让教师树立一种伯乐意识，养成一种伯乐习惯。

做自己的伯乐，发现自己的才能，发展自己的才能，做最好的自己！时时问自己有什么本领？时时发展自己的本领，靠自己的本领吃饭！

做他人的伯乐，发现他人的才能，欣赏他人的才能。发现别人的才能，是教师最重要的才能；欣赏别人的才能，是教师最重要的品行。

要让“做自己的伯乐！做他人的伯乐！”成为学校重要的人文环境。

第二，教师“核心优势”发展的研究和实践，重在让教师养成良好的读书习惯、研究习惯和练功习惯，把读书、研究和练功作为最重要的修身方式。

要让学校形成读书、研究和练功的环境氛围，经营一种教师可持续发展的成长环境。

第三，教师“核心优势”发展的研究和实践，要重视教师经验的自觉积累，提倡教师有自己的“专著”——教育随笔、学术研究和读书体会。

教师“核心优势”的不断发展，就是教师教育教学才能储蓄的不断增值。

参考文献

- [1] 郭思乐. 从控制生命到激扬生命 [J]. 教育研究, 2004 (12):
- [2] 宋广文魏淑华:《论教师专业发展》,《教育研究》2004 (7):

- [3] 祝郁:《让每个教师满意》,《全球教育展望》2005(1):
- [4] 刘定一:《“教师专业发展”的九个命题》,《全球教育展望》2004(3):
- [5] 张伟坤:《从管制到管理再到服务》,《教育科学研究》2006(3):
- [6] 肖川:《“人的发展”意味着什么?》,《中小学管理》2002(4):
- [7] 朱华贤:《开掘教师潜能之锄》,《中小学管理》2002(9):
- [8] 程红兵:《学校发展与学校文化建设》,《全球教育展望》2004(3):
- [9] 康敏 编译:《别让琐事缠身》,《态度决定人生》2003(1):
- [10] 商谋子:《识人以小——从细节看人》,《识人用人管人》1999(8):