

# 优秀教师教学经验资源的开发与整合研究报告

怀柔区第五中学

高铁忠 张春庆 王长青 王国平 刘江音 文 伟  
彭明芬 胡雪松 李艳菊 王立新

## 一、研究目标与研究意义

建设高质量的教师队伍是深化教育改革，全面推进素质教育的一项紧迫任务。教师是教育教学工作的组织者、协调者和改革者。基础教育改革成功的关键在教师，教师的作用在很大程度上取决于教师中骨干人才的影响和带动。挖掘和发挥骨干教师的潜能和人力资源优势，突出带头作用，用行动研究引领广大教师共同成长，是校本教研的一种有效方式。因此，我们力求通过努力挖掘骨干教师教学中的闪光点和教改精髓，充分利用学校潜在的优秀教学资源，使之成为人人借鉴和学习的优势，逐步提升教师的专业水平，确保教学质量的稳步提升。

本课题研究顺应了教师继续教育、终身学习的宗旨，这种“在学校中”“基于学校”的校本研究具有目标的直接指向性、组织的自我指向性、内容的现实针对性、方式方法的灵活多样性，解决了教师发展、教师培训中的某些弊端，具有重要的现实意义。

1. 理论意义：促进校本培训理论的发展和完善。

2. 应用价值：学校的教育科研要基于学校，为学校的教育教学实际服务。本课题研究将为如何通过校本教研，提高学校教师整体素质探索出一条方便借鉴、成效显著的途径和方法。

3. 实践意义：通过本课题的研究，总结、推广学校优秀教育科研成果，开发、整合学校优秀教师的先进教育理念、教学经验，并借助学校优秀资源的引领、辐射，形成校内优秀资源共享，从而进一步提升全体教师的综合素质，推动教师专业成长，实现学校优质、高效、可持续发展。

## 二、研究内容与研究方法

### (一) 课题研究的内容

研究的切入点：以总结校内优秀教师的教学经验为切入点。

研究的主要问题：

1. 什么是优秀教学经验资源？
2. 如何开发校内优秀教师经验资源？
3. 如何整合校内优秀教师经验资源？

重要观点：教育经验是教师专业发展最有价值的资源，每个人都有自己的经历、体验，这是教师自我学习和提高的最方便、最独特、最新鲜的资源。

### (二) 课题研究的方法

(1) 行动研究法。制定切实可行的课题研究计划；根据实施过程中遇到的实际问题，不断调整实施方案；不断地观察课题研究对教师的教学观念及教学手段方法产生的影响，在研究中反思、在反思中研究，及时调整行动计划，确保行之有效。

(2) 文献研究法。课题组成员对文献进行查阅、分析、整理，找到优秀教师教学经验资源的开发与整合的理论依据、方法途径，整理优秀教师教学经验资源的开发，整合与校本培训关联、与课堂教学模式关联的理论基础及实践意义，用理论指导课题研究。

(3) 调查研究法。对部分任课教师和学生进行访谈，通过对原始资料的搜集和整理，概括总结校内优秀教师的教学经验资源，深入了解教师和学生需求，及时制定相应的研究策略。

(4) 叙事研究法。优秀教师通过陈述自己的成长经历及教学反思等方式来表达对教育的理解与解释，从优秀教师的叙事中，采集、总结、提炼其教学经验；青年教师模仿实践，通过叙述反思自己的教育教学，改进教学实践。

课题组成员在教学中研究，在研究中改进教学。通过“计划—行动—观察—反思—调整”螺旋式上升的技术路线完成优秀教师教学经验资源的开发与整合的研究任务。

## 三、课题研究过程

### (一) 课题研究准备阶段（2007年12月—2008年3月）

课题立项批复后，召开了课题组会议，明确责任分工，统一思想，确定了课题研究的目  
标、内容、方向，制定了详细的课题研究方案和计划，科学缜密地完成了开题论证，部署了  
阶段性工作任务。

## (二) 课题研究的实施阶段 (2008年4月—2009年10月)

### 1. 理论学习及专题培训。

(1) 为确保课题研究规范、科学,学校先后组织教师学习了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《基础教育课程改革纲要》等文件精神,提高教师对自身专业发展重要性的认识。

(2) 举办课题研究的专题培训。对课题组成员多次进行科研理论和方法培训,派出课题组核心成员参加了北京市规划办举办的课题研究专题培训,使课题组对课题研究有了更深入的思考,更加明确了研究目标,理清了研究思路。

(3) 研究新课程理念下教师的教学行为和学生的学习风格。

### 2. 以年级教研组为单位,采集、提炼本教研组优秀教师教学经验资源。

(1) 课例分析。举办骨干教师的公开课,采取说课、评课的方式,提炼优秀教师的教学方法、教学设计、教学内容的处理、教育理念、教学思想等经验资源。

(2) 叙事研究。优秀教师通过陈述自己成长的经历、对新课改的感悟、对具体的教学案例的陈述等,总结自己的成功之处,以资他人借鉴。

(3) 理论研讨。挖掘优秀教师的教学思想、教育理念,并认真进行研讨。

(4) 总结归纳。各教研组认真研讨、归纳、总结、提炼优秀教师的教学经验资源。

### 3. 借助优秀教师教学经验资源,促进青年教师的发展。

(1) 制订帮教计划。师傅制订帮教计划,徒弟制订学习计划。

(2) 师徒互相听课、评课。

(3) 开展师带徒汇报课活动,并总结反思。

4. 整合优秀教师的教学经验资源,将优秀教师的教学经验资源与课堂教学模式关联,不断优化教师的教学行为和学生的学习方式。

(1) 构建“学、教、练”的课堂教学模式。课题组核心成员外出参观洋思中学、杜朗口中学校并认真研究、汲取了洋思中学、杜朗口中学校教学模式的精髓,在新课改理念的指导下,结合怀柔五中教育教学实际,构建怀柔五中“学、教、练”的课堂教学模式。

(2) 成熟的“学、教、练”课堂教学模式。课题负责人主持召开区级以上骨干教师及学科教学带头人参加的“学、教、练”课堂教学模式研讨会,构建了怀柔五中“学、教、练”课堂教学模式的基本环节为:“学案导学”“教师助学”“演练反馈”。

(3) 举办骨干教师研究课,通过课堂教学实践检验“学、教、练”课堂教学模式。

(4) 反思、研究和总结“学、教、练”课堂教学模式,并得出结论:“学、教、练”的课堂教学模式有利于学生自主、合作、探究、创新学习,符合新课程改革的理念,使教师的教学形式和学生的学习方式焕然一新,课堂效率显著提高,更能促进教师的专业发展和学生的全面发展。

(5) 开展骨干教师示范课,全面推广“学、教、练”课堂教学模式。

### 5. 整合优秀教师教学经验资源,有的放矢地进行校本培训。

(1) 集体备课。学校坚持每周一下午放学后，以学科组为单位进行集体备课，其备课资料蕴含着集体的智慧，对不同层次的教师均有很大帮助。

(2) 案例学习。以年级教研组为单位学习骨干教师优秀的教学案例，理解和采集案例中蕴含的教学思想、教学理念，经过认真的分析、研讨，提炼出最有借鉴价值的经验资源，在课堂教学实践中尝试，并总结提升。

(3) 专题论坛。2008年11月，学校举办了市级学科教学带头人王长青教师教学模式研讨会，王长青教师做了“初中课堂“健康—主动—交互”式教学模式的探索与实践”课题研究报告，在理论与方法上诠释了自己的课堂教学模式。2009年1月，北京市优秀教师、市级骨干教师文伟在学校德育论坛上做了“坚持以德育为先，掌握提升教学质量的主动权”的报告，翔实地介绍自己的德育工作经验。

(4) 分层培训。每名教师规划自己三年专业化发展目标，对骨干教师、青年教师、新教师分别提出不同要求并确定不同的培训内容，为每名教师建立成长档案。

#### 6. 走进骨干教师课堂，领略名师的风采。

(1) 举办骨干教师的观摩课，充分展示骨干教师的教学思想、教学理念、教学特色、教学风采。

(2) 科学总结优秀教师的教学经验资源。

### (三) 课题研究总结阶段(2009年9月—2009年12月)

1. 2009年9月—2009年11月，建立怀柔五中优秀教师教学经验资源库。

(1) 编辑《怀柔五中优秀教师课堂教学实录集锦》。

(2) 辑录《怀柔五中优秀教师教学反思录》。

(3) 辑录《怀柔五中优秀教师教学论文集》。

2. 2009年11月—2009年12月，撰写课题研究报告。

3. 结题总结大会。

## 四、课题研究的结论

1. 优秀教师教学经验资源的开发与整合的研究满足了教师专业化发展的需要，满足了落实课程改革的需要。

2. 优秀教师的教学经验资源对改进教师的教学行为和学生的学习风格具有重要意义。

3. 优秀教师教学经验资源的开发与整合与校本培训关联，是学校实现内涵式发展的根本手段。

## 五、课题研究取得的成果

### (一) 理论成果

1. 探索了优秀教师教学经验资源开发与整合的策略和方法。

#### (1) 策略。

①教育民主的策略。教师是教学经验反思的主体，为此，要科学地开发提炼优秀教师的教学经验资源，就必须营造教育民主的氛围。杜威认为“民主主义不仅仅是一种政府的形式，它首先是一种联合生活的方式，是一种共同交流经验的方式”<sup>①</sup>。在教育民主的氛围下，教师从自己亲身经历的教育生活中，真实地讲述自己对教育的理解和解释，使教学经验可以更好、更快地传递与更新。

②经验反思的策略。波斯纳指出，没有反思的经验是狭隘的经验，最多只能形成肤浅的知识<sup>②</sup>。真正的教学经验是动态的、发展的，不是一成不变的，通过对经验的反思，使教学经验在教育教学中被不断更新，否则，经验便会成为经验定势，不仅不能改进教学，反而会禁锢教师的思想。因此，我们在开发优秀教师教学经验资源时，始终坚持经验资源反思的策略，在教育教学中不断总结、发展教师的教学经验。

③资源整合的策略。优秀教师教学经验资源的开发要与校本教研整合，更好地发挥优秀教师的引领和辐射作用，达到资源共享，促进教师专业发展的目的；教学经验资源要与课堂教学整合，以进一步深化课堂教学改革，提高课堂教学效益；同学科、跨学科的教学经验资源进行整合，以达到教学经验资源的延伸、拓展和优化。

④实用价值的策略。优秀教师教学经验资源的开发，要从学校的教育教学实际需求出发，根本目的是为促进学生、教师、学校的发展，解决教育教学中的实际问题。因此，优秀教师教学经验资源开发的前提是其应用价值。教学经验资源也只有在教育教学实践中才能得到检验、并且不断完善和发展。

#### (2) 方法。

①教育叙事。我们认为这是教师对自己教育经验描述的最重要方式。教育叙事更强调与教育经验的联系，直接呈现教学实践中的内在情节，而不是以抽象的概念或符号压制教育生活的情节和情趣。教师通过讲述自己在教育教学中的真实故事，积累、保存自己的教学经验，再通过和同伴之间的交流反思，达到共享。

②教学案例。教学案例是真实而又典型且含有问题的事件，它具有真实性和情境性，有助于教师间的交流、反思。我们通过对优秀教师典型教学案例的研究，科学地提炼了优秀教师的教学经验、教学思想。

① (美) 约翰·杜威著，王承绪译. 民主主义与教育 [M]. 北京：人民教育出版社，2001.

② 转引自于洪卿，杨晓明. 论教学经验反思 [J]. 丹东师专学报，1998 (2)：

③观摩交流。通过优秀教师的公开课、研究课、观摩课以及课后的研讨交流，开发优秀教师的教学经验资源。

④团队开发。由市区级以上骨干教师、学科带头人及各学科组长为主，组建优秀教师教学经验资源开发团队，成员分工协作，充分发挥集体的智慧，收集、整理、开发校内优秀教师的教学经验资源。

2. 优秀教师教学经验资源与校本培训相关联，探索了教师专业化发展最有效的途径。

(1) 建立校本培训资源库，校本培训内容更具针对性。

以往的教师培训往往为形式单一的“书本学习”“课程学习”“外聘专家讲座”“脱产进修”，尽管对学校的发展起到一定的作用，但从总体上看，受训者积极性不高、费时耗力，模式僵硬，流于形式，针对性不强，收效甚微。通过《优秀教师教学经验资源的开发与整合》的研究与实践探索，我们认识到：这种“基于学校”“为了学校”“在学校中”的校本培训，更贴近教师实际工作的需要；更能促进教师专业化发展；更能推进学校教育质量的提高。在实践与探索中，我们建立了怀柔五中校本培训资源库，荟萃了校内一线教师的优秀教学资源，主要包括：优秀教师教学反思录、优秀教学案例、优秀教师课堂教学实录、优秀论文集等。这些资源是一线教师在日常教育教学实践中长期积淀下来的宝贵经验，具有很强的针对性与指导性。

(2) 基于优秀教师教学经验资源的校本培训，是教师专业化发展最有效的途径，是校本培训最有效的途径。其主要做法有：

①观摩交流。举办市区级骨干教师及学科带头人观摩课、示范课、研究课。

②案例分析。通过研读优秀教师的教学案例，领悟优秀教师的教育实践模式，理解优秀教师的教育观念、知识技能，反思并改进自己的教学实践。

③名师带教。制定骨干教师帮教计划，充分利用优秀教师的教学经验资源，帮助青年教师快速成长。

④教学反思。在教育实践中不断反思钻研，在反思中不断发现问题、分析问题、解决问题，将教育教学理论与自身的实践融为一体，构建一套能适应教学变化的知识体系。

⑤集体备课。在集体备课中实现资源共享和个性的发展，更充分地发挥骨干教师的影响和辐射作用，既减轻了教师的负担，又提高了教师的工作效率，使不同层次的教师都有所获。

⑥分层培训。挖掘与开发优秀教师教学经验资源的目的在于提升教师整体素质，实现学校内涵式发展。为此，学校制定了《怀柔五中教师“十一五”发展规划》，根据学校的实际和教师成长的一般规律，制定并实施了教师分层发展的行动计划，对教师分别提出不同的发展目标，激励教师尽快成长和发展。

对骨干教师实施名师工程。培训内容为：学习教育理论，做研究型、学者型的教师。在教学实践中不断反思、总结、升华自己的教育教学经验，构建经验结构及体系，打造怀柔五中精英群体。

对青年教师实施“青蓝工程”。一年目标：熟练掌握所教学科的教学内容，教学设计新

颖、可操作性强。三年目标：能承担区级以上的公开课、研究课，在各级各类教学竞赛中崭露头角。五年目标：初步形成自己的教育教学特色，在教育教学中有一定知名度并能独立承担课题研究。

对新教师实施基础工程。新教师通过借鉴优秀教师的教学经验，强化教学基本功的训练，能胜任教育教学工作，站稳讲台，成为合格教师。

## （二）实践成果

1. 科学地开发、提炼了优秀教师的教学经验资源。

（1）《怀柔五中优秀教师课堂教学实录集锦》数字视频光盘。

其涵盖九大学科，充分展示了优秀教师的人格魅力、学识修养，蕴含着优秀教师先进的教育理念、丰富的教学经验和科学的教学方法，可供校内教师观摩、学习、借鉴。

（2）《怀柔五中优秀教师教学反思录》。

本书总计8万字，荟萃了25名优秀教师的教学反思。已作为学校校本培训的重要内容，为教师专业发展提供了不竭的动力。反思学习使教师不断地走向专业成熟。

（3）《怀柔五中优秀教师教学论文集》。

该论文集共计13万字，汇集了校内21名优秀教师的30篇获奖论文，在课程改革与实施中发挥着重要的作用及影响。

2. 优秀教师教学经验资源的辐射与共享，快速提升了教师的业务水平。

（1）青年教师快速发展。

课题研究期间，青年教师教学基本功普遍提升。在历次北京市和怀柔区青年教师教学基本功大赛中，我校获奖的青年教师居全区首位。

（2）骨干队伍不断壮大，名师脱颖而出。

优秀教师教学经验资源开发与整合的研究，使学校的名师脱颖而出。数学教师王长青快速成长为市级学科教学带头人；英语教师文伟为全国模范教师；化学教师莫慰、孙玉德，物理教师耿春山、胡雪松，英语教师孙芮、贺青春，生物教师曹艳阳、郭福平等在区内影响颇深。目前学校拥有市级骨干教师4人，区级学科教学带头人10人，区级骨干教师26人，市、区级骨干教师和学科教学带头人的比例约占任课教师的40%。

（3）教科研能力显著提高。

通过开展课题研究使教师的教科研能力显著提高。高铁忠、王长青等承担的区级课题“初中同一教学班级教师间合作教育研究”，张杰、陶金等承担了市级课题“体育教学培养与促进学生合作能力发展的有效途径与方法的研究”，取得了丰硕的成果。教师多篇论文分获市级一、二、三等奖。目前，怀柔五中已锻造出一支优秀的科研队伍，并构建了国家级、市级、区级、校级科研课题网络。

3. 优秀教师教学经验资源的开发与整合与课堂教学模式关联，成功地推广了怀柔五中“学、教、练”的教学模式。

（1）整合优秀教师的教学经验资源，成功地推广了怀柔五中“学、教、练”的教学模

式，使学校的教育教学发生了很大变化。

### (2) 教师的变化。

教师教学方式的转变：教师已成为学生发展的促进者和引导者，更注重培养学生的积极性、主动性和探究精神。

教师学习观念的转变：教师的学习从被动走向主动。通过同行之间的交流、借鉴和研究优秀教师的教学设计、教学反思等学习活动，教师增强了自我发展的动力，享受到了成功的乐趣，认识到了学习的重要性，积极主动的校园学习氛围悄然兴起。

### (3) 学生的变化。

教师教育观念的更新、专业素养的提高、教学模式的改革使学生的学习风格发生很大变化，学生的学习方式由传统的“单一、被动、陈旧”的学习方式向“自主学习、探究学习、合作式学习”转变，学习积极性、主动性提高，学生观察力、思维力、想象力、创造力等都得到了发展，“学会”“善学”“乐学”逐渐成为怀柔五中学生的学习方式。

## 六、反思与建议

本研究通过对优秀教师教学经验资源的提炼、整合、优化、应用，达到提升教师队伍整体素质、保持学校可持续发展的目的，将优秀教师教学经验资源的开发与整合与课堂教学模式直接关联，最终研究成果应用到教育教学实践中，通过骨干教师的引领、辐射，成功推广了怀柔五中“学、教、练”的教学模式。课题研究的过程是教师培训、学生活动及教育教学实践的过程。课题研究针对性强，直接服务于学生、教师、学校的发展，课题研究的成果能为其他同类学校提供借鉴。

但由于课题组的成员为区级以上骨干教师及学科带头人，教育教学任务十分繁杂，且部分教师对教学经验的加工、整理处于无意识状态，从而使教学经验显得零散、杂乱。所以，在后续的研究中，我们将激励教师对自己的教学经验进行有意识的加工整理，建构系统的教学经验资源。另外，在如何利用校园网的优势，开发与整合优秀教师教学经验资源还有待探讨。在今后的科研工作中，我们将努力提升教师的理论水平，通过行动研究，用理论指导实践，在实践中丰富经验、创新理论。

## 参考文献

- [1] 李建平. 如何保障教师专业发展 [N]. 中国教育报, 2005-10-14 (2).
- [2] 陈萍. 教师应增强教学资源开发意识 [N]. 《中国教师报》, 2006-7-12 (1).
- [3] 国务院, 关于基础教育改革与发展的决定 [R]. 2001年21号.
- [4] 教育部, 关于开展基础教育新课程师资培训工作意见 [R]. 1999.
- [5] 周建国. 校本教研分层培训策略 [J]. 《现代校长》, 2005 (10).
- [6] 田丽丽, 金盛华. 经验合作教学: 校本教师培训的新思路 [J]. 《教师教育研究》,

2006 (3).

[7] 刘世清. 论日常教育实践中的教育经验及其改造 [J]. 《当代教育科学》, 2006 (17).

[8] 吴刚平. 教育经验的意义及其表达与分享 [J]. 《全球教育展望》, 2004 (8).

[9] 丁刚. 教育经验的理论方式 [J]. 《教育研究》, 2003 (2).

[10] 邱才训. 课堂教学的课型及特征 [J]. 《教育导刊》, 2004 (4).

[11] 张立昌. 试论教师的反思及其策略 [J]. 《教育研究》, 2001 (12).

[12] 钟启泉. 教师研究的模式与体制 [J]. 《全球教育展望》, 2001 (7).

[13] 鲍嵘. 论教师教学实践知识及其养成—兼谈教师专业发展的基础 [J]. 高等师范教育研究, 2002 (3).

[14] (美) 罗曼斯, (美) 格尔伯格. 优秀教师的课堂艺术 [M]. 北京: 中国青年出版社, 2007.

[15] (美) 约翰·杜威著, 王承绪译. 民主主义与教育 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.

[16] 熊川武. 反思性教学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999.

[17] 郑金洲. 案例教学指南 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.

[18] 曾琦, 陈向明. 新课程与评价改革 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.

[19] 何菊玲. 教师教育范式研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2009.

[20] 庞维国. 自主学习——学与教的原理和策略 [M]. 上海: 华东师范大学出版社. 2003.

[21] 高慎英, 刘良华. 有效教学论 [M]. 广州: 广东教育出版社, 2004.

[22] 于洪卿, 杨晓明. 论教学经验的反思 [J]. 丹东师专学报, 1998 (2).

[23] 彭华茂, 王凯荣, 申继亮. 中小学骨干教师反思意识的调查与分析 [J]. 西北师大学报, 2002. 9.

[24] 刘世清. 论日常教育实践中的教育经验 [J]. 《江西教育科研》, 2006 (7).

[25] 钟鹏明. 学校教师队伍建设的理性思考 [DB/OL].

<http://221.204.254.28/resource/EBOOKS/NEWBOOKS/01121154.pdf>

[26] 刘微. 教师专业化: 世界教师教育发展的潮流 [DB/OL]

[http://www.edu.cn/fa\\_zhan\\_401/20060323/t20060323\\_22412.shtml](http://www.edu.cn/fa_zhan_401/20060323/t20060323_22412.shtml)